

**Методические рекомендации подготовки работ  
Республиканской научно-практической конференции учащихся  
«Проблемы охраны окружающей среды» в 2020 году**

Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» в 2020 году (далее – Конференция) проводится среди обучающихся образовательных учреждений общего, дополнительного и среднего профессионального образования, воспитанников дошкольных учреждений Республики Крым всех форм собственности.

***Цели и задачи Конференции:***

- стимулирование творческого роста учащихся в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования;
- выявление и развитие одаренных учащихся, помощь в выборе профессии, привлечение их к обучению в учреждениях высшего образования;
- привлечение учащихся к оздоровлению окружающей среды, сохранению существующих зеленых насаждений, привлечение к научно-исследовательской и практической работе в области биологии, экологии, традиций природопользования;
- подведение итогов работы факультативов, кружков, секций, научных обществ учащихся, активизация всех форм воспитательной работы с учащимися в области экологии, охраны окружающей среды;
- привлечение учителей биологии, химии и географии к руководству научно-исследовательскими работами учащихся и студентов с целью активизации работы по выявлению и поддержке одаренных детей;
- формирование у учащихся современных научных взглядов.

Для организации и проведения муниципального этапа Конференции создаются организационный комитет и жюри с учётом имеющихся организационных возможностей.

В 2020 году республиканский этап Конференция проводится по следующим номинациям:

***1. Зеленые технологии сквозь призму экологического мониторинга*** (заочно, для обучающихся 5-11 классов образовательных учреждений общего, дополнительного и среднего профессионального образования). Рассматриваются работы по реализации приоритетного национального проекта «Экология» в направлении внедрения наилучших доступных технологий.

Работы участников муниципального этапа могут быть представлены на уроках биологии, занятиях учебных коллективов дополнительного образования, внеурочных занятиях, заседаниях научных обществ, при проведении предметных недель и т.д.

**2. Эколого-краеведческие путеводители** (заочно, для обучающихся 5-11 классов образовательных учреждений общего, дополнительного и среднего профессионального образования). Рассматриваются эколого-краеведческие путеводители и описания маршрутов, знакомящие с культурным и природным наследием малой родины.

Работы участников муниципального этапа могут быть представлены на уроках географии, занятиях учебных коллективов дополнительного образования, внеурочных занятиях, при проведении предметных недель.

**3. Публицистика в защиту природы и культуры** (заочно, для обучающихся 5-11 классов образовательных учреждений общего, дополнительного и среднего профессионального образования). Рассматриваются статьи, эссе, очерки и другие публицистические произведения, посвященные проблемам комплексного сохранения культурного и природного наследия и выражающие личное понимание автора проблемы взаимоотношения жизни этноса и природной среды, печатные и видеоматериалы о «зелёных технологиях».

Работы участников муниципального этапа могут быть представлены на уроках русского языка и литературы, занятиях учебных коллективов дополнительного образования, внеурочных занятиях, заседаниях научных обществ, при проведении предметных недель и т.д.

**4. По страницам Красной книги Республики Крым** (заочно, для обучающихся 1-11 классов образовательных учреждений общего, дополнительного и среднего профессионального образования, детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)). Рассматривается авторский рисунок с художественным описанием животного или растения, занесённого в Красную книгу Республики Крым.

**5. Экодошколята** (заочно, для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)). Тематика исследовательской работы определяется самостоятельно.

### **Перечень рекомендуемых (примерных) направлений исследований для дошкольников**

#### **«Аптека Айболита»**

Изучить где на доступной для ребенка территории (в парке, возле дома, на дачном участке, на подоконнике) растут лекарственные растения. Описать, какие части растений можно использовать в лечении различных заболеваний (не более 4-х растений).

#### **«А у нас во дворе...»**

Во дворе существуют различные природные объекты: деревья, кустарники, травы, цветы, животные (насекомые, птицы, млекопитающие и другие). Узнать вместе с ребенком историю появления этих объектов

(естественный процесс, благодаря человеку) на изучаемой территории. Почему животные появляются во дворах сами по себе? Чем можно привлечь представителей фауны? Есть ли они в вашем дворе (кормушки, скворечники и т.д.)?

**«Братья наши меньшие .....»**

Организовать наблюдение за развитием мальков в аквариуме, котят, щенят или птенцов (что окажется возможным). Описать, зарисовать, сфотографировать, как изменяется форма организмов при развитии? Как и когда малыши становятся похожими на родителей?

**«Путешествие капельки ....»**

Изучить вместе с ребенком места в доме, где используется вода (кухня, ванная, туалет, поилка у птиц, домашние растения, аквариум и т.д.) Выяснить, откуда и как вода попадает в дом, сколько ее потребляется для той или иной цели? На какие домашние нужды используется вода? На что ее тратится больше всего? Предложения: как можно экономить воду?

**«Вторая жизнь упаковки»**

Собрать вместе с ребенком коллекцию различных упаковок. Описать, что обычно происходит с упаковками после первичного использования? Придумать вместе, как можно использовать упаковки повторно? Составить коллекцию вещей, изготовленных из упаковок. Описать судьбу новых вещей, сфотографировать их или зарисовать.

**Требования к содержанию и оценка работ по всем заочным номинациям определены положением о Конференции.**

**6. Научно-исследовательские работы** (очно) по направлениям:

✓ «Эколята» (учащиеся 3–4 классов);

**Тематика исследовательской работы определяется самостоятельно.**

✓ «Молодые защитники природы» (учащиеся 5–7 классов);

**Тематика исследовательской работы определяется самостоятельно.**

✓ «Экология растений и ландшафтная архитектура» (учащиеся 8–11 классов, образовательных учреждений среднего профессионального образования);

**Тематика исследовательской работы определяется в соответствии с профильностью секции** (экология растений, биологические особенности растений, изучение и охрана краснокнижных растений, разработка проектов ландшафтного озеленения территорий, создание учебно-опытных участков модульного формата и т.д.).

✓ «Экология животных Крыма» (учащиеся 8–11 классов, образовательных учреждений среднего профессионального образования);

**Тематика исследовательской работы определяется в соответствии с профильностью секции** (экология животных, биологические особенности животных, изучение и охрана краснокнижных животных, наблюдения в природе и т.д.).

✓ «Экологические проблемы водоёмов Крыма» (учащиеся 8–11 классов, образовательных учреждений среднего профессионального образования);

**Тематика исследовательской работы определяется в соответствии с профильностью секции** (изучение прибрежных зон водоёмов Крыма, охрана и восстановление водных ресурсов, мониторинг охраны, восстановления и рационального использования водных ресурсов, разработка проектов по рациональному использованию воды в личных хозяйствах и т.д.).

✓ «Проблемы социальной экологии и экологии человека» (учащиеся 8–11 классов, образовательных учреждений среднего профессионального образования);

**Тематика исследовательской работы определяется в соответствии с профильностью секции** (здоровьесберегающее направление работ, социальная адаптация организма человека в современных условиях и т.д.).

✓ «Экологические проблемы регионов Крыма» (учащиеся 8–11 классов, образовательных учреждений среднего профессионального образования);

**Тематика исследовательской работы определяется в соответствии с профильностью секции** (исследование проблемы загрязнения бытовыми отходами окружающей среды, изучение источников техногенного загрязнения окружающей среды в границах административных территорий, рекультивации земель, озеленение территорий и т.д.).

✓ «Экологическая химия» (учащиеся 8–11 классов, обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования).

✓

**Тематика исследовательской работы определяется участником самостоятельно, в соответствии с номинацией.**

Республиканский финальный (очный) этап Конференции по номинации «Научно-исследовательские работы» проходит в форме защиты научно-исследовательских работ на секциях.

Защита научно-исследовательских работ осуществляется с помощью презентаций или стендов (на выбор участника).

Для презентаций будет предоставлено оборудование: ноутбук с операционной системой Windows и офисными программами Microsoft Office (с

установленными компонентами Microsoft Word, Excel, Power Point) и Adobe Reader, проектор, колонки, презентер. В случае необходимости презентацию можно продемонстрировать со своего ноутбука с VGA-портом для проектора.

### **Рекомендации по подготовке презентации научно-исследовательских работ учащихся**

**Презентация** является эффективным способом изложения сути и результатов проведенного исследования. Ее цель при защите результатов исследовательской работы – проинформировать о содержании исследования и убедить в достоверности и обоснованности полученных результатов, предлагаемых рекомендаций.

**Презентация** – это отдельная работа. Обычно презентации уделяется недостаточное внимание, полагаясь на качественно проведенное исследование. Но демонстрация своих результатов на Конференции является важнейшей составляющей проделанной работы.

**Презентация** должна ясно и веско доводить до аудитории идею исследования и полученные результаты.

#### **При составлении слайдов можно придерживаться следующей структуры:**

**Слайд 1:** титульный слайд (название работы, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации);

**Слайд 2:** актуальность темы, объект и предмет исследования (можно вставлять рисунки и фотографии предмета исследования);

**Слайд 3:** цель, гипотеза и задачи исследования;

**Слайд 4:** теоретическая база, методы и инструменты исследования;

**Слайд 5-8:** содержание исследования (предлагаемое решение задач исследования с обоснованием, основные этапы работы);

**Слайд 9:** анализ и практическая значимость достигнутых результатов;

**Слайд 10:** общее заключение и выводы.

#### **Общие рекомендации:**

- на слайд выносится та информация, которая без зрительной опоры воспринимается хуже;

- слайды должны дополнять, или обобщать содержание выступления или его частей, а не дублировать его;

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- информация на слайдах должна быть изложена кратко, четко и хорошо структурирована;

- слайд не должен быть перегружен графическими изображениями и текстом, свободное поле слайда должно быть достаточно большим.

\*При подготовке рекомендаций использованы материалы муниципального конкурса «Семейные экологические проекты» (г. Евпатория), рекомендации для участников Всероссийского Тимирязевского конкурса научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодёжи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЁЖЬ – НАУКА – ИННОВАЦИЯ».